

The Relationship between Time Management Skills and Use of Social Networking in University Students

Fatma Er

Bingol University, Vocational School of Health Services, Bingol, Turkey
E-mail: fatma_er_2007@hotmail.com

Ahmet Tashan (Corresponding author)

Inonu University, Malatya Vocational School, Malatya, Turkey
E-mail: ahmet.tashan@inonu.edu.tr

Derya Sever Aslan

Adiyaman University, School of Health / Adiyaman, Turkey
E-mail: derya-sever@hotmail.com

This research has presented as oral presentation at the 7th International Nursing Management Conference in Bodrum, Turkey 2018

Abstract

This research was conducted as a descriptive study to determine the relationship between the time management skills of university students and their social network usage. The population of the research consists of the students in Adiyaman University School of Health (AUSH) and İnönü University Malatya Vocational School (IUMVS). The study did not comprise sample selection method and all the students who are suitable for the survey selection criteria (continuing as an active student) were included in the research. The research sample consists of 814 students. Data were collected using personal information form, time management inventory (TMI) and the usage purposes scale of social networks (UPSSN) between 1 May and 15 May 2018. Number, percentage distribution, mean, standard deviation, Pearson correlation test, variance analysis (ANOVA), Tukey HSD and t test were used. More than half of the students evaluated their own time management as medium. In the study, it was found that male students had a higher average of TMI score than female students. It was found that the students who had good economic status had worse time management than the middle ones. Nearly half of the students stated that they use the internet to use social networks, and half of them stated that using social networking sites is a waste of time. There is no significant relationship between total scores and subscales of TMI and average UPSSN score. We believe that the education given to the students, especially to the girls, about the time management will contribute to increase the time management skills of the students.

Keywords: Student, time management, social networking

Üniversitesi Öğrencilerinin Zaman Yönetimi Becerileri ile Sosyal Ağ Kullanımının İlişkisi

Özet

Araştırma, üniversite öğrencilerinin zaman yönetimi becerileri ile sosyal ağ kullanımı arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla tanımlayıcı olarak yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini 814 öğrenci oluşturmuştur. Veriler 1– 15 Mayıs 2018 tarihleri arasında kişisel bilgi formu, zaman yönetimi envanteri (ZYE) ve sosyal ağların kullanım amaçları ölçeği (SAKAÖ) kullanılarak toplanmıştır. Verilerin istatistiksel analizinde; sayı, yüzde dağılımı, ortalama, standart sapma, pearson korelasyon testi, varyans analizi (ANOVA) Tukey HSD ve t testi kullanıldı. Araştırmada öğrencilerin yarısından fazlası kendi zaman yönetimini orta olarak değerlendirmiştir. Araştırmada erkek öğrencilerin zaman yönetiminin kadınlardan daha iyi olduğu bulunmuştur. Ekonomik durumu iyi olan öğrencilerin, orta olanlara göre zaman

yönetimlerinin daha kötü olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin tamamına yakını en fazla sosyal ağları kullanmak için interneti kullandıklarını, yaklaşık yarısı sosyal ağ sitelerini kullanmanın zaman kaybı olduğunu ifade etmişlerdir. Araştırmada ZYE toplam ve alt boyutları ile SAKAÖ puan ortalaması arasında anlamlı ilişki bulunmamıştır ($p>0.05$). Araştırmada kız öğrenciler başta olmak üzere öğrencilere zaman yönetimi ve sosyal ağların kullanımına ilişkin eğitim verilmesi gerektiği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenci, zaman yönetimi, sosyal ağ kullanımı.

1. Giriş

Ülkenin geleceği ve sürekliliği için gençlerin çok iyi yetiştirilmesi ve sorunlarına çözüm bulunması önemlidir (1). Öğrencilerin başarısı için amaçlarına ve hedeflerine ulaşmasını etkileyen faktörlerden birinin zamanı etkin yönetebilmek olduğu belirtilmektedir (2). Zaman yönetimi becerilerinin uygun bir şekilde uygulanması, öğrenci kaygısını ve stresi azaltmaya yardımcı olmakla birlikte, aynı zamanda onların akademik performansını ve verimliliğini de yükselttiği belirtilmektedir (3). Üniversite döneminin öğrencilerin zamanı değerlendirme bilincinin oluşmasında önemli bir faktör olduğu belirtilmektedir (4). Ayrıca zaman yönetiminin yeni gelişmeleri ve teknolojiyi takip ederek yeni fikirler yaratmaya imkân sağladığı, daha fazla okuma ve öğrenme, aile ve diğer insanlara daha fazla vakit ayırma, dinlenme, eğlenme, düşünme gibi durumlara fırsat sağladığı belirtilmektedir (5). Zamanı etkin yönetebilmek, belirlenen amaçlara ve planlanan hedeflere ulaşmayı sağlayarak, kişisel başarıya ulaşmada çok önemli olmaktadır (4,6,7). Bu bağlamda, üniversite öğrencilerinin zamanı etkin kullanabilmesi, onların sınavlardan kaynaklanan stresini azalttığı gibi akademik başarısının artmasını da sağladığı ifade edilmektedir (3,8).

Üniversite öğrencilerinin zamanı etkin yönetememelerine sebep olan zaman tuzaklarından biri de iletişim araçlarının etkin kullanılamaması olarak belirtilmektedir (6). Günümüzde hızlı gelişen ve değişen teknolojiyle, bilgisayar ve internet kullanımı yaşamın vazgeçilmez bir unsuru durumundadır (9,10,11). İnternet teknolojisinde ki en son yenilik ise, sosyal ağ siteleri olarak belirtilmektedir (10). Sosyal ağların son birkaç yıl içinde hızla yayılması ve kullanıcılar tarafından benimsenmesi, beraberinde daha yoğun bir bilgisayar ve internet kullanımına neden olmaktadır (10). Türkiye İstatistik Kurumu'nun 2018 Hane Halkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması sonuçlarına göre, 2018 yılında bilgisayar ve internet kullanım oranının 16-24 yaş arasındaki gençlerde en yüksek olduğu (%68.2, %90.7) bulunmuştur (12). İnternet kullanımının artması ile sosyal medyanın internetin en gözde uygulamaları arasında yer aldığı belirtilmektedir (9).

Sosyal ağ sitelerinin, hem olumlu hem de olumsuz etkileri olmaktadır (13). Öğrencilerin zamanlarının çoğunu sosyal ağ siteleri gibi internette harcamaları ve zamanlarını etkin yönetememeleri onların başarısızlıklarına neden olabilmektedir (10). Üniversite öğrencilerinin başarısının, zamanı tam ve doğru kullanmasından etkilendiği ifade edilmektedir (11). Dolayısıyla üniversitesi öğrencilerinin zamanını nasıl yönettiğini, zaman kabına yol açan faktörleri ve sosyal ağların zaman yönetimi üzerine olumlu ya da olumsuz etkisini belirlemek öğrencilerin okul başarısını artırmada önemli olmaktadır.

1.1. Araştırmanın Yöntemi

Bu araştırma, Üniversite Öğrencilerinin Zaman Yönetimi Becerileri ile Sosyal Ağ Kullanımının İlişkisini saptamak amacıyla tanımlayıcı olarak yapılmıştır.

1.1.1. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini; Adıyaman Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu ve İnönü Üniversitesi Malatya Meslek Yüksekokulu'nda 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar döneminde öğrenimlerini sürdüren 1714 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada örneklem seçim yöntemine gidilmeyip araştırmaya alınma kriterlerine (aktif öğrenci olarak devam ediyor olmak) uyan ve araştırmanın yürütüldüğü tarihlerde okulda bulunan tüm öğrenciler araştırmaya dâhil edilmiştir. Araştırmanın örneklemi 619 lisans ve 195 önlisans olmak üzere toplam 814 öğrenci oluşturmuştur.

1.1.2. Veri Toplama Araçları

Veriler Kişisel Bilgi Formu, Zaman Yönetimi Envanteri ve Sosyal Ağların Kullanım Amaçları Ölçeği kullanılarak toplanmıştır.

Kişisel Bilgi Formu; öğrencilerin, yaşı, cinsiyeti, sınıfı, ekonomik durumu ve genel not ortalaması gibi demografik verileri içeren sorulardan oluşmaktadır.

Zaman Yönetimi Envanteri (ZYE): Zaman Yönetimi Envanteri (ZYE) Britton ve Glynn (1986) tarafından üniversite öğrencilerinin zaman yönetimi becerilerini ölçmek amacıyla hazırlanmıştır (14). Ülkemizde Alay ve Koçak (2002) tarafından Türkçe'ye uyarlanması ve geçerlilik güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır (15). Ölçek "Zaman planlaması", "zaman tutumları" ve "zaman harcattırıcılar" olmak üzere 3 alt

boyuttan ve 27 sorudan oluşan likert tipte bir ölçektir. Ölçeğin “zaman planlaması” alt ölçeği, bir maddesi tersine ifade olmak üzere 16 sorudan oluşmaktadır. Bu alt boyuttan yüksek puan alanların, zamanını daha iyi kullandıkları ifade edilmektedir. Ölçeğin “Zaman tutumları” alt boyutu, 3’ü (2, 6 ve 7. maddeler) tersine ifade olmak üzere, toplam 7 sorudan oluşmaktadır. Bu alt boyuttan yüksek puan alma zamanın iyi yönetildiğini ifade etmektedir. Diğer alt boyut olan “zaman harcattırıcılar” 4 sorudan oluşmaktadır. Soruların hepsi tersine ifade içermektedir. Bu alt boyuttaki puanın, kişiyi amaçlarından uzaklaştırdığını göstermektedir. Bu üç bölümden alınan puanların toplamı, ölçek toplamı (min.27, max.135) vermektedir. Ölçeğin Cronbach alfa güvenirlik katsayısı .87 olarak belirlenmiştir (15).Bu araştırmada ölçeğin Cronbach alfa güvenirlik katsayısı .88 olarak hesaplanmıştır.

Sosyal Ağların Kullanım Amaçları Ölçeği (SAKAÖ):Usluel ve arkadaşları tarafından 2014 yılında geliştirilen ölçek, sosyal ağların kullanım amaçlarını belirlemek üzere 26 maddeden ve yedi alt boyuttan oluşan likert tipte bir ölçektir (16). Ölçekten en fazla 182, en az 26 puan alınabilmektedir. Ölçeğin kesme puanı bulunmamaktadır. Ölçekten alınan puanın yüksek olması, bireyin sosyal ağları söz konusu amaç için yoğun kullandığı şeklinde yorumlanmaktadır. Ölçeğin Cronbach alfa güvenirlik katsayısı .92 olarak hesaplanmıştır (16).Bu araştırmada ölçeğin Cronbach alfa güvenirlik katsayısı .94 olarak bulunmuştur.

1.1.3. Verilerin toplanması

Araştırmanın verileri 1– 15 Mayıs 2018 tarihleri arasında, haftanın beş günü öğrencilerin kendi okullarında, ders dışındaki bekleme zaman dilimlerinde, sınıf ortamında öğrencilerin kendisi tarafından formların doldurulmasıyla toplanmıştır.

1.1.4. Araştırma Verilerinin Değerlendirilmesi

Araştırma sonucu elde edilen verilerin analizinde SPSS for Windows (Statistical Package for Social science for Windows, Version 16.0) paket programı kullanıldı. Verilerin istatistiksel analizinde; sayı, yüzde dağılımı, ortalama, standart sapma, pearson korelasyon testi, varyans analizi (ANOVA), Tukey HSD testi ve t testi kullanıldı.

1.1.5.Araştırmanın Etik İlkeleri

Araştırmanın yapılabilmesi için Bingöl Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurul Başkanlığı’ndan etik kurul onayı alındı (Karar No: 2018/14). Adıyaman Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu ve İnönü Üniversitesi Malatya Meslek Yüksekokulu’ndan yazılı izin alındı. Araştırmaya başlamadan önce araştırmanın amacı öğrencilere anlatıldı ve araştırmaya katılmak isteyen öğrencilerden veriler toplandı. Araştırmaya katılımda gönüllülük esas alındı.

2.Bulgular

Araştırmada öğrencilerin yaş ortalaması 21.28 ± 2.2 ’dir.Öğrencilerin %70.4’ü kadın, %39.9’u hemşirelik bölümünde okumakta ve %33.3’ü 2.Sınıftadır. Ayrıca öğrencilerin %74.6’sı ekonomik durumunu orta olarak belirtmiştir. Araştırmada erkek öğrencilerin ZYE puan ortalamasının (80.5 ± 11.3), kadınlardan (77.9 ± 10.2) daha yüksek olduğu saptanmıştır ($p < 0.05$).Ekonomik durumu iyi olan öğrencilerin ZYE puan ortalaması 76.9 ± 10.1 , orta olanların 79.1 ± 10.5 , kötü olanların 80.3 ± 13.3 ’dir.Aradaki fark istatistiksel olarak da anlamlı bulunmuştur ($p < 0.05$).Farklılığın yapılan Tukey HSD testi sonucu ekonomik durumu iyi ile orta olan arasında olduğu saptanmıştır. Araştırmada ZYE puan ortalaması ile yaş, bölüm, okunulan eğitim programı ve sınıf ile istatistiksel olarak anlamlı ilişki saptanmamıştır ($p > 0.05$).

Araştırmada öğrencilerin %63.8’i kendi zaman yönetimini orta olarak değerlendirmiştir. Öğrenciler günde ortalama 5.71 ± 3.96 saat boş zamanlarının olduğunu ve günlerinin ortalama 4.41 ± 3.95 saatini internet kullanarak geçirdiklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler interneti, %93.1 ile en fazla sosyal ağları kullanmak için daha sonra sırasıyla araştırma yapmak (%63.5) ve müzik dinlemek için (%61.5) kullandıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin %93.9’unun düzenli olarak sosyal ağları kullandıkları ve en fazla %43.2 ile youtube ve %37.2’ile Instagram’ı kullandıkları saptanmıştır. Öğrencilere sosyal ağ sitelerini kullanmayı engelleyen faktörler nelerdir diye sorulduğunda %44.7 zaman kaybı olduğunu, %35.9’u bağımlılık yarattığını, %19.4’ü sosyalleşmeye engel olduğunu ifade etmişlerdir.

Tablo 1. Öğrencilerin Sosyo-Demografik Özelliklerinin Zaman Yönetimi Envanteri (ZYE) Toplam Puna Göre dağılımı (S:814)

Sosyo-Demografik Özellikler	Sayı(%)	ZYE Toplam Ort.±SS	İstatistiksel Test ve Anlamlılık
*Yaş			
≤21	511(62.8)	78.5±10.2	F:1.261
22-23	236(29.0)	79.5±10.6	p:.284
≤24	67(8.2)	77.61±13.1	
Cinsiyet			
Kadın	573(70.4)	77.9±10.2	t:3.157
Erkek	241(29.6)	80.5±11.3	p:.002
Bölüm			
Hemşirelik	325(39.9)	79.6±9.8	
Ebelik	294(36.1)	78.1±10.1	F:1.404
İşletme	127(15.6)	78.6±13.3	p:.240
Elektrik/Elektronik/Makine	68(8.4)	77.5±11.1	
Okunulan Eğitim Programı			
Lisans	619(76.0)	78.8±9.9	t:.671
Önlisans	195(24.0)	78.3±12.5	p:.502
Ekonomik Durum			
İyi	161(19.8)	76.9±10.1	F:3.309
Orta	607(74.6)	79.1±10.5	p:.037
Kötü	46(5.7)	80.3±13.3	
Sınıf			
1.	204(25.1)	78.1±11.4	
2.	271(33.3)	78.8±10.3	F:.413
3.	204(25.1)	79.1±10.6	p:.744
4.	135(16.6)	79.2±9.9	

*Yaş ortalaması: 21.28±2.2 (Min:18, Max:41)

Tablo 2. Öğrencilerin Zaman Yönetimi ve Sosyal Ağ Kullanım Özelliklerinin Dağılımı

Zaman Yönetimi ve Sosyal Ağ Kullanım Özellikleri	Ort.±SS	
Günde sahip olunan boş zaman süresi/Saat	5.71±3.96	
Günlük İnternet Kullanım Süresi/Saat	4.41±3.95	
Zaman yönetimine ilişki Düşünce	Sayı	%
İyi	185	22.7
Orta	519	63.8
Kötü	110	13.5
*Bilgiye Ulaşma Kaynağı		
İnternet	782	96.1
Görsel Basın	71	8.7
Yazılı Basın	46	5.7
*İnterneti Kullanma Amacı		
Sosyal ağları kullanmak	757	93.1
Araştırma yapmak	517	63.5
Müzik Dinlemek	501	61.5
Haber Takibi	402	49.4
Sohbet etmek	320	39.3
E posta	174	21.4
Diğer (oyun oynamak, film izlemek vs)	61	7.5
Sosyal Ağ sitelerini Kullanma		
Evet	764	93.9
Hayır	50	6.1
*En sık kullanılan sosyal ağ sitesi		
Youtube	352	43.2
İstagram	303	37.2
Whatsapp	271	33.3
Facebook	151	18.6
Twitter	120	14.7
Diğer (snapchat, friendfeed vb)	251	30.8
*Sosyal Ağ Sitelerini Kullanmayı Engelleyen Faktörler		
Zaman kaybı yaratması	364	44.7
Bağımlılık Yaratması	292	35.9
Sosyalleşmeye engel olması	158	19.4
Amacından Sapması	139	17.1
Diğer kişilerin engel olması	25	3.1

*Birden fazla cevap verilmiştir.

Araştırmada SAKAÖ puan ortalaması 103.80±30.2 ve ZYE puan ortalaması 78.74±10.6'dır. Araştırmada ZYE toplam ve alt boyutları ile SAKAÖ puan ortalaması arasında anlamlı ilişki bulunmamıştır (p>0.05).

Tablo 3. Sosyal Ağların Kullanım Amaçları Ölçeği ve Zaman Yönetimi Envanteri arasındaki ilişki

Scales	Ort.±SS	SAKAÖ (r)	p
Zaman Planlaması	46.79±9.6	0.046	0.187
Zaman Tutumları	20.28±2.9	0.062	0.077
Zaman Harcattırıcılar	11.67±12.0	0.008	0.819
ZYE Toplam	78.74±10.6	0.023	0.521
SAKAÖ Toplam	103.80±30.2		

3. Tartışma

Üniversite öğrencilerinin zaman yönetimi becerileri ile sosyal ağ kullanımının ilişkisini saptamak amacıyla yapılan bu çalışmada, ZYE puan ortalaması 78.74 ± 10.6 'dır. Köse ve arkadaşlarının yaptığı bir çalışmada (2012), ZYE ortalama puanın 86.04 ± 13.55 olduğu belirlenmiştir (11). Bu farklılık Köse ve arkadaşlarının yaptığı çalışmada sadece lisans öğrencilerinin olması, fakat bu çalışmada hem ön lisans hem de lisans eğitimi gören öğrencilerin olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Araştırmada erkek öğrencilerin ZYE puan ortalamasının, kadınlardan daha yüksek olduğu saptanmıştır. Literatürde de cinsiyet değişkenine göre zaman yönetiminin değişkenlik gösterdiği belirtilmektedir (6,17,18). Kadınların ve erkeklerin gün içerisinde yaptıkları işlere ayırdıkları zaman farklılık gösterebilir. Çünkü özellikle ev ortamında kalan bayan öğrencilerin ev işlerine (yemek yapma, temizlik vb.) erkek öğrencilere göre daha fazla zaman ayırmaları onların zamanını etkin kullanamadıkları düşüncesine neden olabilir.

Araştırmada ekonomik durum kötüleştikçe zaman yönetiminin iyi olduğu saptanmıştır. Bu farklılığın, maddi imkânları iyi olan öğrencilerin telefon, bilgisayar gibi teknolojik araçlara sahip olmalarından dolayısıyla oluşan internete erişim kolaylığının zaman yönetimini bozduğu düşünülmektedir. Köse ve ark.(2012) yürüttüğü çalışmada internet bağımlısı olanların zaman yönetiminin daha kötü olduğu saptanmıştır. (11)

Araştırmada ZYE puan ortalamasının öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüme göre istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir ($p > 0.05$).Kibar, Fidan ve Yıldırım'ın (2014) yaptığı çalışmada, öğrencilerin öğrenim gördükleri fakülterlere göre zaman yönetimi becerilerinin farklılık gösterdiği saptanmıştır (6).Farklılığın araştırmamızda önlisans ve lisans eğitimi gören öğrencilerden oluşurken, Kibar ve ark. Çalışmasında sadece lisans eğitimi 3.ve 4. Sınıf öğrencileri üzerinde yürütülmüş olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Araştırmada öğrenciler sosyal ağ kullanımı dışında en fazla interneti araştırma yapmak için kullandığını belirtmiştir. Kaya ve ark.(2015) yaptığı çalışmada öğrencilerin en fazla (%83.2) interneti araştırma yapmak için kullandıklarını saptamışlardır (10).Bulgumuz Kaya ve ark. bulgusu ile benzerlik göstermektedir.

4.Sonuç ve Öneriler

Üniversite öğrencilerinin zaman yönetimi becerileri ile sosyal ağ kullanımının ilişkisini belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmanın sonucunda; öğrencilerin zaman yönetiminin cinsiyet ve ekonomik duruma göre farklılık gösterdiği, yaş, bölüm ve sınıfa göre farklılık göstermediği belirlenmiştir. Araştırmada ZYE toplam ve alt boyutları ile SAKAÖ puan ortalaması arasında anlamlı ilişki bulunmadığı belirlenmiştir.Araştırmada öğrenciler, kendi zaman yönetimini orta olarak değerlendirmiştir.Bu sonuçlar doğrultusunda;

- Kız öğrenciler başta olmak üzere öğrencilere zaman yönetimi konusunda eğitim verilerek zaman yönetim becerilerinin geliştirilmesi,
- Zaman yönetimi içerikli derslerin farkındalık oluşturması bakımından öğrencilerin ders müfredatlarında olması,
- Benzer başka araştırmaların farklı örneklem gruplarında yapılması önerilebilir.

Araştırmanın evrenini iki farklı üniversitenin önlisans ve lisans bölümlerinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmuştur. Dolayısıyla bulgular sadece evrene genellenebilir. Bu durum araştırmanın sınırlılığını oluşturmaktadır.

References

- [1] Tuzcuoğlu, S., Korkmaz, B. (2001). Psikolojik Danışma ve Rehberlik Öğrencilerinin Boyuneğici Davranış ve Depresyon Düzeylerinin İncelenmesi. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*. 14; 135-152.
- [2] Çolak, F., Akyürek, G., Abaoğlu, H., Bumin, G. (2018). Üniversite Öğrencilerinde Zaman Yönetimi Becerileri ile İyilik Hali Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Ergoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi*, 6 (1):43-48.
- [3] Sevari, K., Kandy, M. (2011). Time Management Skills Impact on Self-Efficacy and Academic Performance. *Journal of American Science*, 7 (12): 720-726.
- [4] Sezen, A. (2013). İlahiyat Fakültesi Öğrencilerinin Zaman Yönetimi Becerilerinin İncelenmesi. *Akademik Bakış Dergisi*, 38; 1-18.

- [5] Sayan, İ. (2005). Yönetici Hemşirelerde Zaman Yönetimi. Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- [6] Kibar, B., Fidan, Y., Yıldırım, C. (2014). Öğrencilerin Zaman Yönetimi Becerileri İle Akademik Başarıları Arasındaki İlişki: Karabük Üniversitesi. *Business & Management Studies: An International Journal*, 2 (2); 136-153.
- [7] Akatay, A. (2003). Örgütlerde Zaman Yönetimi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10; 281-299.
- [8] Yavaş, Ü., Öztürk, G., Açık, C., Özer, M. (2012). Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Zaman Yönetimi Becerilerinin Değerlendirilmesi. *TAF Preventive Medicine Bulletin*, 11(1); 5-10.
- [9] Aydın, İ. (2016). Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Kullanımları Üzerine Bir Araştırma: *Anadolu Üniversitesi Örneği. Selçuk Ün. Sos. Bil. Ens. Der.*, 35; 373-386.
- [10] Kaya, H., Turan, N., Hasanoğlu, Ö., Güre, Ö., Arslanova, E., Elmas, G. (2015). Hemşirelik Fakültesi Öğrencilerinin Sosyal Ağ Sitelerini Kullanma Amacı ile İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *İletişim Kuram ve Araştırma Dergisi*, 40; 16-31.
- [11] Köse, D., Çınar, N., Akduran, F. (2012). Hemşirelik Öğrencilerinde İnternet Bağımlılığının Kişilik Özellikleri ve Zaman Yönetimi Arasındaki İlişkisi. *Sakarya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 16 (3): 227-233.
- [12] TÜİK. (<http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=27819> Erişim Tarihi: 31.08.2018)
- [13] Karal, H., Kokoç, M. (2010). Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Ağ Siteleri Kullanım Amaçlarını Belirlemeye Yönelik Bir Ölçek Geliştirme Çalışması. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 1(3); 251-263.
- [14] Britton, B. K., Glynn, S. M. "Handbook of Creativity", pp: 429-440. New York: Plenum Press. (1989). Stevens, I. P, "Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences", Hillsdale, New York, Erlbaum. pp: 375- 402 (1986).
- [15] Alay, S., Koçak, S. (2002). Validity and Reliability of Time Management Questionnaire. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22: 9- 13.
- [16] Usluel, Y., Demir, Ö., Çınar, M. (2014). Sosyal Ağların Kullanım Amaçları Ölçeği. *Eğitim Teknolojileri Araştırma Dergisi*, 5 (2); 1-18.
- [17] Alsalem, W., Alamodi, L., Hazazi, A., Shibah, A., Jabri, S., Albosruor, Z. (2017). The Effect of Time Management on Academic Performance among Students of Jazan University. *The Egyptian Journal of Hospital Medicine*, 69 (8): 3042-3049.
- [18] Yenihan, N., Öner, M. (2013). Zamanı Yönetmek: Üniversite Öğrencilerinin Zaman Yönetimi Becerilerinin İncelenmesi. *Trakya Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi E-Dergi*, 2 (2); 56-68.